

## ESSER 3.0 Public Plan for Remaining Funds Addendum Guidance 2022-23

Local educational agencies (LEAs) are required to update the ESSER 3.0 Public Plan every six months through Sept. 30, 2023. Each time, LEAs must seek public input on the plan and any revisions and must take such input into account.

Each LEA must complete the addendum and upload it to ePlan in the LEA Document Library (Feb. 15 and Sept. 15). The LEA must also post the addendum to the LEA's website. Like the development of the plan, all revisions must be informed by community input and reviewed and approved by the governing body prior to posting on the LEA's publicly available website. The plan intends to provide transparency to stakeholders.

Please consider the following when completing the addendum:

- On the summary page, the amounts should total the carryover amount for FY23 for each relief fund: ESSER 2.0, and ESSER 3.0.
- The LEA must respond to all questions in the document.
- The stakeholder engagement responses should closely align with the stakeholder engagement in the Health and Safety Plan.
- The LEA should ensure it uses multiple models of engagement offered to stakeholders. Examples may include surveys, in-person or virtual committee meetings, town hall meetings, or other inclusive engagement opportunities.
- LEAs should engage all applicable groups noted in meaningful consultation during the crafting of the plan and when making any significant revisions or updates to the plan.
- The number of stakeholders engaged should represent the composition of students. For example, if students with disabilities make up 15 percent of students, then 10-20 percent of respondents should represent this subgroup.
- Ensure the stakeholder engagement happened prior to the development/revision of the plan.
- Plans require local board approval and public posting.
- LEAs must update the ESSER Public Plan at least every six months through Sept. 30, 2023, seek public input on the plan and any revisions, and take such input into account.
- The American Rescue Plan (ARP) Act requires LEAs to post plans online in a language that parents/caregivers can understand, or it is not practicable to provide written translations to an individual with limited English proficiency, be orally translated. The plan also must be provided in an alternative format accessible, upon request, by a parent who is an individual with a disability as defined by the Americans with Disabilities Act.

## ESSER 3.0 Public Plan for Remaining Funds

The Elementary and Secondary School Emergency Relief 3.0 (ESSER 3.0) Fund under the American Rescue Plan (ARP) Act of 2021, Public Law 117-2, was enacted on March 11, 2021. Funding provided to states and local educational agencies (LEAs) helps safely reopen and sustain the safe operation of schools and address the impact of the coronavirus pandemic on the nation’s students.

In the fall of 2021, LEAs developed and made publicly available a *Public Plan - Federal Relief Spending*. All plans were developed with meaningful public consultation with stakeholder groups. Like the development of the plan, all revisions must be informed by community input and reviewed and approved by the governing body prior to posting on the LEA’s publicly available website.

The following information is intended to update stakeholders and address the requirement.

### ***General Information***

LEA Name: Memphis-Shelby County Schools \_\_\_\_\_

Director of Schools (Name): Tutonial Williams \_\_\_\_\_

ESSER Director (Name): Derrick Morris \_\_\_\_\_

Address: 160 South Hollywood Street, Memphis, Tennessee 38112 \_\_\_\_\_

Phone #: 901-416-5461 \_\_\_\_\_ District Website: www.scsk12.org \_\_\_\_\_

Addendum Date: September 15, 2022 \_\_\_\_\_

Total Student Enrollment:	109,234
Grades Served:	PreK-12
Number of Schools:	212

### ***Funding***

ESSER 2.0 Remaining Funds:	\$114,548,134.25
ESSER 3.0 Remaining Funds:	\$427,278,855.59
<b>Total Remaining Funds:</b>	<b>\$541,826,989.84</b>

**Budget Summary**

		ESSER 2.0 Remaining Funds	ESSER 3.0 Remaining Funds
Academics	Tutoring		41,338,819.07
	Summer Programming	10,862,689.12	384,283.45
	Early Reading		3,724,048.37
	Interventionists	11,463,553.36	7,067,440.26
	Other	1,858,145.30	7,846,511.14
	Sub-Total	24,184,387.78	60,361,102.30
<b> </b>			
Student Readiness	AP and Dual Credit/ Enrollment Courses		6,796,251.44
	High School Innovation	1,148,396.55	17,528,009.46
	Academic Advising		2,003,625.24
	Special Populations	908,735.96	5,684,605.33
	Mental Health	4,782,344.12	11,405,557.98
	Other	5,687,205.06	22,084,311.86
	Sub-Total	12,526,681.69	65,502,361.30
<b> </b>			
Educators	Strategic Teacher Retention	374,928.74	9,843,525.52
	Grow Your Own		
	Class Size Reduction	12,007,366.01	60,821,070.73
	Other	4,206,055.33	5,038,853.73
	Sub-Total	16,588,350.08	75,703,449.98
<b> </b>			
Foundations	Technology	9,437,375.79	31,765,704.15
	High-Speed Internet	7,934,112.82	4,710,842.78
	Academic Space (facilities)	43,486,712.73	144,542,276.00
	Auditing and Reporting	182,577.22	5,038,048.35
	Other	207,936.14	39,655,070.73
	Sub-Total	61,248,714.71	225,711,942.01
<b> </b>			
<b>Total</b>		<b>114,548,134.25</b>	<b>427,278,855.59</b>

### ***Academics***

1. Describe strategic allocations to accelerate **Academic Achievement**, including how allocations support the investments identified in the district's needs assessment.

Memphis-Shelby County Schools (MSCS) is putting a strong focus on the academic achievement of our students through investing in educators, tutoring, supplemental curriculum, and other positions in support of student academic achievement. Through our needs assessment and stakeholder feedback, we determined that we needed to intensify our tutoring programs, increase the number of interventionists serving our students, and reinforce our efforts toward early reading. The district is using these allocations towards supporting the needs and increasing the academic achievement of our students.

2. Describe initiatives included in the "other" category.

- Other ELA and Math Supports- A continuation of robust standards aligned materials to better support teachers and students in K-8 Math and ELA curricula as well as Algebra I and some Advanced Placement subjects.
- Other- Virtual Education and Logistics- The district will acquire and implement a comprehensive digital pedagogical model that integrates standards-aligned blended learning into classrooms.
- Other Academic Supports (Charter Schools)- Accelerate academic growth and achievement through the adoption of standards-based and skill-based instructional materials.
- Approved Activities such as but not limited to behavior support strategies and staff professional development.
- Other-The University of Memphis Campus Schools- Investment in supplies and materials to support academic achievement for the students at Campus Elementary and University Middle

### ***Student Readiness***

1. Describe strategic allocations to support **Student Readiness** and the School-Related Supports necessary to access high-quality instruction, including how allocations support the investments identified in the district's needs assessment.

Memphis-Shelby County Schools understands the importance of supporting the whole child, not just academics. Through analysis of our needs and our stakeholder feedback, the district allocated ESSER funds in support of the needs of our faculty, staff, and students. Our areas of focus within this category are high school innovation, the mental health of our students, families, faculty, and staff, advanced placement, and dual credit enrollment courses.

2. Describe initiatives included in the "other" category.

- Attendance & Truancy Supports- SCS will invest these funds in this area to provide additional support in improving attendance and truancy rates. The following positions will be included in the investments: Data Enrollment Specialists, Discipline/Registration/Truancy Analysts, Advisors, and Specialists.

- Community Engagement Supports- Funds will be used to expand existing community schools and implement the model in new schools. Community Schools provide an integrated focus on academics, health and social services, youth and community development and community engagement to lead to improved student learning, stronger families and healthier communities.
- Theatre & Performing Arts Expansion-SCS will implement a three-tiered performing arts expansion strategy by implementing successful afterschool opportunities at pilot schools, in addition to itinerant staffing models to enrich teaching strategies with Arts Integration and expanding engagement with cultural community arts opportunities.
- Language Expansion-The World Language Expansion Program is a multi-year plan that will expand the world language offerings currently available.
- Elementary to Middle and Middle to High School Transition Program-This program is designed to give students focused, intensive help in areas of need to springboard them into the next grade and to prepare them for successful performance in middle school and high school.
- Family Engagement (Charter)- A Parent Engagement position that will focus on partnering with families to jointly achieve academic goals, parent engagement software/tools, Parent Engagement Specialist, and a Parent/Community Engagement Coordinator.
- Mental Health (Charters)- The funds will be used to provide additional support with mental health services. Additional positions such as Social Workers, Nurses, Behavioral Interventionist, Dean of Social Emotional Learning, Director of Family Communication, and a SEL Coordinator will be funded to address and improve health support for students.
- Mental Health Supports (Charters)- The funds will be used to fund Social Workers to assist with emotional needs and other counseling due to COVID for students in eight charter schools.

### *Educators*

1. Describe strategic allocations to **Recruit, Retain and Support Educators and School Personnel**, including how allocations support the investments identified in the district’s needs assessment.

Memphis-Shelby County Schools understands that valuing and supporting our educators yields high quality student academic performance and a well-rounded student body, not to mention a happy, satisfied workforce. Through analysis of our needs and stakeholder feedback related to the impact that COVID-19 has had on our educators, we have prioritized the following areas to support with ESSER funds:

- Increase in adult to student ratio
- Strategically recruiting and retaining high-quality teachers
- Increasing the number of teacher assistants

We believe that through these initiatives by means of the ESSER funds, the district can help bolster our teachers as they take on the monumental task of supporting students with learning loss and prepare them to achieve the rigorous standards that they are charged with learning all while they are also preparing them for success in life.

2. Describe initiatives included in the “other” category.

- Strategic Recruitment & Retention- These efforts will ensure that students will receive high quality instruction that will yield higher student academic performance.
- ICIMs Applicant Tracking Software Enhancements (Recruitment Support)

- Covid Sick Leave
- Teacher Supports- Students will receive high quality instruction from highly qualified teachers that will yield higher student academic performance.
- Leadership Pathways- Leadership Pathways will increase effectiveness of first-year school leaders and increase recruitment and hiring pathways for leadership positions which will provide students with positive role models as facilitators so students can learn effective ways to manage, lead, communicate, and resolve conflict and increase academic performance.
- Other Approved Activities in support of Strategic Teacher Retention (Charter Schools)- Improve student sense of belonging which will increase student retention and academic performance.

### ***Foundations***

1. Describe strategic allocations to **Strengthen Structural Expectations**, including how allocations support the investments identified in the district’s needs assessment.

The district is committed to serving our students in the safest environment possible. Moreover, we will ensure that all our students have the technology needed in order to succeed in school. Through analyzing our needs assessment and stakeholder feedback, the district is investing in facilities to provide the safest teaching and learning environment possible.

2. Describe initiatives included in the “other” category.

- Indirect Cost
- Infrastructure Upgrades which include provisions to address Facility Needs and Deferred Maintenance: Such as school facility repairs and improvements to enable operation of schools to reduce risk of virus transmission and exposure to environmental health hazards, and to support student health needs. Additionally, the inspection, testing, maintenance, repair, replacement, and upgrade projects to improve the indoor air quality in school facilities, including mechanical and non-mechanical heating, ventilation, and air conditioning systems, filtering, purification, and other air cleaning, fans, control systems, and window and door repair and replacement. Projects include HVAC Improvements / Replacements, IAQ (indoor air quality) issues airborne pathogens in buildings o Insufficient ventilation, water bottle filling Implement stations to minimize communicable disease transmission, classroom additions to address Inadequate classroom space for social distancing and playground expansions to promote social distancing and student social and emotional wellbeing.
- Safety & Security Supports
- IT Supports

### ***Monitoring, Auditing, and Reporting***

1. Outline how the LEA is continuing to actively monitor allocations; conducting interim audits to ensure an appropriate application of funds; collecting and managing data elements required to be reported; and reporting this information to the community.

The oversight of the Elementary and Secondary School Emergency Relief Fund (ESSER) aligns with existing district internal controls for federal grants. Memphis-Shelby County Schools adhered to determining allowable costs for ESSER funds in accordance with the Uniform Guidance 2 CFR 200.402, 2 CFR 200.404 and 2 CFR 200.405. Factors affecting allowability of costs as expenses must be necessary and reasonable for the performance of the Federal award and be allocable under these principles. Additional staff was included in the plan to ensure timely processing of reimbursements, alignment to the approved application, and review of outcomes and performance metrics for overall academic return on investments. In addition, MSCS was awarded the Fiscal Pre-Monitoring Supports Grant to support ongoing compliance and oversight.

2. Describe how the LEA is meeting the requirements to spend 20 percent of **the total ESSER 3.0 allocation** on direct services to students to address learning loss, or indicate participation in TN ALL Corps.

Memphis-Shelby County Schools is putting a strong focus on the academic achievement of our students through using our ESSER 3.0 funds to invest in educators, tutoring, supplemental curriculum, summer learning and other positions in support of student academic achievement. We are also participating in TN ALL Corps.

***Family and Community Engagement***

1. Describe how the LEA has continued to engage in meaningful consultation with stakeholders in the development of the revised plan.

Memphis-Shelby County Schools has not revised our initial plan. Below describes the process of stakeholder engagement of our ESSER plan.

Memphis-Shelby County Schools (MSCS) has an ongoing commitment to prioritizing stakeholder awareness and engagement. An ESSER webpage ([www.scsk12.org/esser](http://www.scsk12.org/esser)) was established to publicly inform, update, and engage stakeholders. The site has expanded steadily to include an [ESSER in Action](#) section which tracks the progress of MSCS projects and initiatives using ESSER funding.

In early August 2021, MSCS released a survey, seeking feedback on District priorities for ESSER funds. Nearly 5,000 stakeholders responded. The full report of findings was published on the ESSER webpage and can also be found [here](#).

To date, the District has hosted a series of [Stock Take Meetings](#) and Strategic Partners for Literacy Meetings to review ESSER spending and solicit additional feedback on future plans. Information about these meetings is included on the ESSER webpage.

ESSER updates are frequently discussed during public Board and committee meetings.

The Communications and Broadcast Services Department spreads ESSER awareness on the District's radio and Newsroom channels and regularly partners with local media to share ESSER related updates with viewers/stakeholders.

2. Describe how the LEA engaged at minimum 10 percent of the total stakeholders engaged vs. responses received in the development of the revised plan.

MSCS has not developed a revised plan. Engagement methods of involving stakeholders in the development of our plan is described below:

For our ESSER plan, the district held several events both in-person and virtually in which stakeholders could participate and provide input into the initial ESSER plan. Our community sessions always include translation services provided by our ESL Department.

These events included but were not limited to: County and City Commission meetings, Community Meetings, Board Work Sessions, Board Committee Meetings, Board Business Meetings, Back-to-School Virtual Town Hall, and Parent Ambassador Orientation.

As feedback was received from events, the MSCS Research and Performance management team organized the feedback into categories aligned to the categories within the ESSER application. MSCS determined the extent to which stakeholders had prioritized needs within each category and/or were out of alignment with the original proposed priorities. This information was used to have several priority re-set conversations ensuring that all decisions were driven by a compelling dataset related to student performance and need while balancing our stakeholder input.

3. Describe how the LEA engaged a representation of a diverse population of stakeholders.

MSCS administered surveys in multiple languages that provided all stakeholders an opportunity to provide feedback into ESSER funding. The district website has an immersive reader function to support individuals who may be visually impaired or otherwise unable to read written text.

4. Describe how the LEA used multiple modes of engagement (such as surveys, scheduled in-person or virtual meetings, and town halls) to gain input from stakeholders in the development of the revised plan.

For our ESSER plan, the district has held several events both in-person and virtually in which stakeholders could participate and provide input into the initial ESSER plan. Our community sessions always include translation services provided by our ESL Department. These events included but were not limited to: County and City Commission meetings, Community Meetings, Board Work Sessions, Board Committee Meetings, Board Business Meetings, Back-to-School Virtual Town Hall, and Parent Ambassador Orientation.



ESSER 3.0 Public Plan for Remaining Funds  
برنامج خطة الاغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية ESSER 3.0  
ملحق الارشاد ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

هيئات التعليم المحلية مطلوب منها تحديث برنامج خطة الاغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية ESSER 3.0 الخطة العامة كل ٦ شهور خلال سبتمبر ٣٠، ٢٠٢٣. هيئات التعليم المحلية يتوجب عليها الحصول على المعلومات كمدخلات من عموم الناس على هذه الخطة واي تعديلات ويجب عليهم اخذ هذه المعلومات في الحسبان.

كل هيئة تعليم محلية يتوجب عليها ان تعبي الملحق وترفعه على موقع ePlan في مكتبة وثائق (١٥) فبراير الى ١٥ سبتمبر). هيئة التعليم المحلية يجب عليها ايضا ان تعلن الملحق على الموقع الإلكتروني لهيئة التعليم المحلية. كما يجري في تطوير الخطة فان كل المراجعات يجب ان تكون معلومة للمجتمع ومراجعة وموافق عليها عن طريق اللجنة المشرفة قبل عرضها على الموقع الإلكتروني للهيئة المحلية للتعليم. الخطة تهدف الى تقديم الشفافية للأطراف الفاعلة.

**الرجاء اخذ الاتي في الاعتبار عند تكملة الملحق:**

- في صفحة الموجز، المبالغ يجب ان تساوي المبلغ المرحل ل FY23 لكل مبلغ الاغاثة ESSER 2.0 و ESSER 3.0
- وكالة التعليم المحلي يجب ان تجيب على جميع الاسئلة الواردة في الوثيقة
- اجابات اصحاب المصلحة المشاركين يجب ان تتوازي مع مشاركة اصحاب المصلحة في خطة الصحة والسلامة
- وكالة التعليم المحلي يتوجب عليها استخدام نماذج متنوعة لتقديمها الى اصحاب المصلحة. امثلة بالإمكان ان تشمل دراسات استكشافية، اجتماعات افتراضية او شخصية حضورية، اجتماعات بلدية، او فرص المشاركة الشاملة
- وكالة التعليم المحلي يجب ان تتفاعل مع جميع الفئات المذكورة بطريقة استشارية ذات معنى خلال صياغة الخطة او اضافة اي تعديل ذا معنى عليها.
- عدد اصحاب المصلحة المنخرطين يجب ان يمثل تركيبة الطلاب، مثال على ذلك او ان ١٥٪ من الطلاب لديهم اعاقة فعليه يجب ان يمثل ١٠-٢٠٪ من المنخرطين في اجابة ان يمثلوا هذه المجموعة الفرعية.
- التأكد من ان مساهمة وانخراط اصحاب المصلحة تحصل وتتم قبيل تطوير ومراجعة الخطة.
- الخطط تتطلب موافقة المجلس والاعلان العام .
- وكالات التعليم المحلي يجب عليها تحديث خطة الاموال المخصصة للطوارئ للمدارس الابتدائية والثانوية كل ٦ شهور على الاقل خلال ٣٠ سبتمبر، ٢٠٢٣. الحصول على المدخلات من العامة بخصوص الخطة او اي مراجعة لها واخذه في الحسبان.
- قرار خطة الانقاذ الامريكية تتطلب اعلان الخطط من قبل وكالات التعليم المحلية على الانترنت بلغة يمكن فهمها من قبل الاباء او الراعي وتقديم ترجمة شفوية الى محدودي الالمام والمعرفة باللغة الانجليزية. الخطة يجب تقديمها بطرق اخرى تكون ممكنة للإباء الذين عندهم اعاقات كما هو معرف في قانون الامريكان ذوي الاعاقات.

## ولاية تينيسي، ادارة التعليم

- خطة الاموال المخصصة للمدارس الابتدائية والثانوية في حالة الطوارئ
- لقد تم اصدار قرار مبالغ الاغاثة الطارئة للمدارس الابتدائية والثانوية 3.0، تحت الخطة الامريكية للإنقاذ، القانون العام ARP القانون العام ١١٧-٢. الاموال المقدمة الى هيئات التعليم المحلية وعلى مستوى الولاية تساعد على اعادة الفتح وبقاء تشغيل المدارس ومناقشة وقع جائحة كورونا على طلاب الامة.
- في خريف ٢٠٢١، الهيئات التعليمية المحلية طورت وجعلته متاحا الخطة العامة - للأنفاق الاغاثي الفيدرالي.
- كل الخطط تم تطويرها بمشاركة مجموعات استشارية واصحاب المصلحة. كما في تطوير الخطة، كل المراجعات يجب ان تعرض وتراجع على مدخلات المنطقة. وان تراجع ويوافق عليها من قبل الهيئة او الجسم الحاكم قبل ان تعلن على الموقع العام على موقع التعليم المحلية على شبكة الانترنت.
- المعلومات الاتية الغرض منها تحديث اصحاب المصلحة ومناقشة الشروط.
- معلومات عامة
- اسم هيئة التعليم المحلية: مدارس مقاطعة شلبي - ممفيس -----
- مدراء المدارس (اسماء): توتونيال وليامز (Tutonis Williams) -----
- مدير مدارس ممفيس الابتدائية والثانوية للأموال في حالة الطوارئ (اسم) (Derric Morris) ديرك موريس -----
- العنوان: Address
- 160 South Hollywood, Memphis, Tennessee 38112
- رقم التلفون: 901-416-5461
- District Website: الموقع على الانترنت [www.scsk12.org](http://www.scsk12.org)
- Addendum Date: (تاريخ الاضافة) September 15, 2022
- مجموع الطلاب الملتحقين | ١٠٩٢٣٤
- الفصول في الخدمة | حضانة الى ١٢
- عدد المدارس | 212
- التمويل
- المتبقي من اموال الاغاثة المدارس الابتدائية والثانوية 2.0
- المتبقي من اموال الاغاثة للمدارس الابتدائية والثانوية 3.0:
- : \$114,548,134.25
- : \$427,278,855.59
- Total remaining: المجموع المتبقي
- : \$541,826,989.84

ولاية تينيسي، ادارة التعليم  
ملخص الميزانية

			المتبقي من اموال المداس	المتبقي من اموال المداس
			الابتدائية والاعدادية 2.0	الابتدائية والاعدادية 3.0
=====		=====	=====	=====
		التعليم الاضافي		41,338,819.07
		البرامج الصيفة	10,862,689.12	384,283.45
<b>الأكاديميين</b>		القراءة المبكرة		3,724,048.37
		المتدخلون	11,463,553.36	7,067,440.26
		امور اخرى	1,858,145.30	7,846,511.14
		المجموع الفرعي	24,184,387.78	60,361,102.30
=====		=====	=====	=====
		تسجيل مواد متقدمة قابلة للتسجيل الجامعي		6,796,251.44
<b>الجهوزية الطلابية</b>		الابتكارات المدرسة الثانوية	1,148,396.55	17,528,009.46
		التوجيه الأكاديمي		2,003,625.24
		لتجمعات الخاصة	908,735.96	
		الصحة العقلية	4,782,344.12	11,405,557.98
		امور اخرى	5,687,205.06	22,084,311.86
		مجموع فرعي	12,526,681.69	65,502,361.30
=====		=====	=====	=====
		الاحتفاظ بالمعلمين المؤهلين طور نفسك	374,928.74	9,843,525.52
<b>المعلمون</b>		تقليل عدد افراد الفصل	12,007,366.01	60,821,070.73
		امور اخرى	4,206,055.33	5,038,853.73
		المجموع الفرعي	16,588,350.08	75,703,499.98
=====	==	=====	=====	=====
		التكنولوجيا	9,437,375.79	31,765,704.15
		انترنت سريعة	7,934,112.82	4,710,842.78
<b>اساسيات</b>		مساحات للدراسة	43,486,712.73	144,542,276.00
		التدقيق والتقارير	182,577.22	5,038,048.35
		امور اخرى	207,936.14	39,655,070.73
		مجموع فرعي	61,248,714.71	225,711,942.01
=====		=====	=====	=====
		المجموع ----->	114,548,134.25	427,278,855.59

## ولاية تينيسي، ادارة التعليم أكاديمية (التعليمي)

١- المواصفات الاستراتيجية للنهوض في التحصيل الأكاديمي، شاملا كيف لهذه المخصصات ان تساعد في تعريف الاستثمار في المنطقة التي تحتاج تعريف وتقدير.

---

مدارس ممفيس في مقاطعة شلبي تضع تركيزا قويا على التحصيل الأكاديمي لطلابنا من خلال الاستثمار في المعلمين والتدريس الاضافي والمناهج الاضافية وتقديم المساندة ليتمكن الطلاب في تحصيلهم الأكاديمي. انه من خلال الحاجة للتقييم وردود ومساهمة اصحاب المصلحة وزيادة عدد المتدخلين لخدمة طلابنا، وتركيز جهودنا في اتجاه القراءة مبكرا. المقاطعة تستخدم هذه المخصصات لدعم الحاجة وزيادة الانجازات الاكاديمية عند طلابنا.

---

٢- وصف المبادرات المشمولة في الفئة "امور اخرى"

---

- منهج ايلا ومساندة مادة الرياضيات - هو استمرار لمنهج قوي للمستوى والمواد الدراسية المصاحبة لخدمة أفضل للمدرسين والطلاب من ك-٨ والرياضيات ومنهج ايلا كما ايضا مع مادة الجبر انا وبعض التعينات المميزة والمتقدمة.
  - امور اخرى منها - التعليم عن بعد وما يتطلبه من خدمات لوجستية - ادارة المنطقة سوف توفر وتطبق نموذج طرق تعليم تربوية حديثة والتي تطابق وتتمشى مع المستوى التعليمي داخل الفصل الدراسي.
  - جوانب مساندة اكااديمية (المدارس الخاصة) - تسريع التقدم الأكاديمي والتحصيل من خلال استخدام مواد و وسائل وطرق تدريب اساسية.
  - اعتماد أنشطة مثل ولكن غير مقتصرة على تدعيم استراتيجيات تقوية السلوك وتنمية المهارات الفنية للموظفين.
  - اخريات - مدارس و حرم جامعة ممفيس - الاستثمار في المواد والمستلزمات التي تدعم وتساند النشاط الأكاديمي للطلاب في المرحلة الابتدائية في الحرم والمتوسط الجامعي
- 

### جهوزية الطالب

١- يوضح التخصيص الاستراتيجي لمساعدة جهوزية الطالب وكيفية المساندة المدرسية الضرورية للتمكن من الحصول على تعليم عالي الجودة، ليشمل كيفية ان التعيين يساند الاستثمارات التي عرفها تقدير الحاجة في المنطقة

---

ان مدارس مقاطعة ممفيس وشلبي تتفهم ضرورة لمساندة الطالب كاملا وليس فسقط الجانب المدرسي. من خلال التحليل لحاجتنا وارااء اصحاب المصلحة فان المقاطعة تخصص اموال الطوارئ لطلاب الابتدائية والثانوية لمساندة حاجات الكليات والموظفين والطلاب. مناط التركيز في هذا الجانب هو طلاب المدرسة الثانوية وابداعاتهم، صحة الطلاب الذهنية، عائلاتهم، الكليات والمدرسين، والتوظيف المتقدم وايضا برنامج ودورات المواد التي تقبل للمساعدة في دخول الجامعة لاحقا.

---

## ٢- توصيف المبادرة المشار اليها بتوصيف "امور اخرى"

---

- الحضور ودعم التغيب عن المدرسة - مدارس مقاطعة شلبي سوف تستثمر هذه المخصصات في هذا الجانب لتقدم اسناد اضافي لتحسين معدلات الحضور والغياب المدرسي. هذه الوظائف سوف تدخل في هذه الاستثمارات: متخصص في معلومات الالتحاق، السلوك/التسجيل/محلل معلومات الغياب، المرشدين، والمتخصصين.
- مساندة التفاعل مع المنطقة - سوف تستعمل الاموال لتوسيع شبكة التواصل مع مناطق المدارس الموجودة وتطبيق نموذج المدارس الجديدة. مدارس المنطقة تقدم نظرة اكايمية متكاملة،

## التعليم

الصحة والخدمات الاجتماعية، تطوير المجتمعات والشباب وتواصل المجتمع يؤدي الى تقوية تعليم الطلبة ويقوي العائلات ويؤدي الى مجتمعات صحية أكثر.

- التوسع في المسارح والتمثيل الفني في مدارس مقاطعة شلبي سوف يتم على ثلاث مراحل من الاستراتيجية عن طريق تطبيق ناجح لتدخل وتوسيع الاهتمام بالثقافة المجتمعية والفرص الفنية.
- تطور وتوسع اللغة - ان برنامج اللغة العالمي هو برنامج من خطة ذات مرحلتين والتي ستزيد المعروض اللغوي الموجود حالياً.
- ان برنامج التحول من المدرسة الابتدائية الى المتوسطة ومن المتوسطة الى الثانوية - هذا البرنامج مصمم لإعطاء الطلاب التركيز، زيادة المساعدة في المجالات التي يحتاجونها للقفز للمرحلة التالية ولتحضيرهم للنجاح في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية.
- ان التفاعل العائلي (الميثاق) - هذه الاموال سوف تستخدم في التسويق/الدعاية/التوظيف (بما يتعلق بمرض كوفيد)، ان موقع انخراط الاباء سوف يركز على المشاركة الابوية للعائلات للتقدم يد بيد نحو النجاح وتحقيق الاهداف، تواصل الاباء الناعم/وبالأدوات، التدخل المتخصص للآباء، ومجموعات الاباء والمنطقة للالتقاء والتنسيق
- الصحة العقلية (الميثاق) - سوف تستخدم الاموال لتقديم مساعدة في مجال خدمات الصحة العقلية. وظائف اضافية مثل الموظفين الاجتماعيين، الممرضات، المتخصصين في التدخل المتعلق بالسلوك، عميد التعليم والعواطف الاجتماعية، مدير الاتصالات والتنسيق التي تخص العائلة، ونسق ESL سوف يتم دعمه وتمويله لكي يطور صحة الطلاب.
- مساندة الصحة العقلية (ميثاق) - الاموال سوف تستخدم لتمويل العاملين الاجتماعيين والمساعدة ذوي الاحتياجات العاطفية والاستشارات الناجمة عن كوفيد بما يخص المدارس الخاصة الثمانية.

## المعلمين

١- توصيف التعيين الاستراتيجي لتوظيف والاحتفاظ ومساندة المدرسين والعاملين في المدارس، بما يشمل تعيين الساعده للاستثمار في كيفية المساعدة كما هو موضح في تقدير الحاجة الصادر عن المقاطعة.

ان مدارس مقاطعة شلبي تتفهم ان تقدير ومساندة معلمينا تنتج تعليم عالي ورفيع المستوى وتحصيل على اجسام طلابية جيدة، ولا ننسى السعادة والارتياح في القوة العاملة. ومن خلال التحليل لحاجتنا واصحاب المصلحة وردودهم على تأثير كوفيد-١٩ على مدرسينا قمنا بوضع الاولويات في الجوانب المتعلقة بمساعدة اموال الطوارئ المخصصة لنجدة طلاب الابتدائية والثانوية.

- زيادة النسبة بين البالغين الى نسبة الطلاب
- تعيين وتدريب المدرسين استراتيجيا والاحتفاظ بهم
- زيادة عدد المدرسين المساعدين .

نحن نؤمن انه من خلال هذه المبادرات واموال الاغاثة للمدارس الابتدائية والثانوية اننا قادرون على مساعدة المدرسين في عملهم الجاد لمساعدة الطلاب في دراستهم وتحضيرهم للنجاح في حياتهم .

٢- توصيف المبادرات التي المشمولة في تعريف "امور اخرى".

- التوظيف والاحتفاظ الاستراتيجي - هذه الجهود
- تركز على ان يتلقى الطلاب التعليم على اعلى مستوياته لتمكين الطلاب من الحصول على اعلى الدرجات الاكاديمية
- اي سي ام ICIMSS تطبيق لمتابعة التعزيز (مساندة التوظيف)
- الاجازات المرضية في كوفيد
- 
- مساندة المدرسين - سوف يتلقى الطلاب ارشادات ذات قيمة عالية من مرسين اكفاء والذين سيؤدي الى نتائج عالية للطلاب
- طرق القيادة - طرق القيادة سوف تزيد من فعالية معلمي الصف الاول وتزيد من طرق التوظيف في الوظائف القيادية والتي ستمد الطلاب بطاقة وامثلة محفزة يتعلم الطلاب منهم الادارة والتواصل والقيادة وحلول المشاكل وزيادة التحصيل الأكاديمي
- نشاطات مرخصة في مجال مساندة الحفاظ على المدرسين في التوظيف (المدارس الخاص) - زيادة شعور الطلاب بالانتماء مما سيزيد من الابقاء على الطلاب في المدرسة وتحفيز نشاطهم الأكاديمي.
-

## • اساسيات

١- توصيف التجميع الاستراتيجي لتقوية التوسع الهيكلي، بما يشمل كيف يساعد تخصيص المخصصات لمساندة الاستثمارات المعرفة في الاحتياجات التقديرية للمنطقة.

المنطقة ملتزمة بخدمة الطلاب في بيئة امنة لأبعد حد. وزيادة على ذلك سوف نقوم بتأمين جميع انواع التكنولوجيا الازمة لتوفير النجاح من المدرسة. من خلال تحليل حاجتنا واستجابة اصحاب المصلحة، فان المقاطعة تستثمر في المواقع لتوفير البيئة واساليب التعليم الاكثر امانا.

### ٢- توصيف المبادرة المشمولة تحت بند "امور اخرى"

- التكلفة الغير مباشرة
- تطوير البنية الاساسية ومساندة التكنولوجيا
- الامني، وتأمين الحراسة

### المراقبة، التدقيق، والتقارير

١- يوضح كيف لهيئة التعليم المحلي من مراقبة التخصيص المالي بحيوية ؛ وان تقوم بتدقيق مؤقت للتأكد من الاستعمال المناسب للأموال; جمع وادارة المعلومات المطلوبة لتدخل ضمن التقارير ، وتقديم هذه التقارير للمجتمع

ان الاشراف على اموال الطوارئ المخصصة للمدارس الابتدائية والثانوية تتماشى مع قوانين المنطقة للمراقبة الداخلية المنصوص عليها بقوانين المنح الفيدرالية.

ان مدارس مقاطعة ممفيس - شلبي تلتزم بتقرير التكلفة المسموح به اموال ل ESSER بما يتماشى مع الارشادات المنظم CFR 200.404 and 2 CFR 200.4052 , CFR 200.4.02. ان العوامل المؤثرة على التكلفة والمصاريف يجب ومن الضروري ومناسبا للنشاط الموافق عليه من الجائزة الفيدرالية وان يكون تحت هذه المبادئ. موظفين اضافيين تم اضافتهم للتأكد من ان استخدام التعويضات، متوافق مع الطلب الذي تم الموافقة عليه، وفي نظر الاعتبار مخرجات التحصيل على المقاس للتحصيل الأكاديمي كعائق على الاستثمار. بالإضافة، ان مدارس مقاطعة ممفيس وشلبي تم منحها منحة دعم المراقبة المالية المسبقة لدعم الامتثال المستمر للمراقبة.



2- توصيف كيف ان وكالة التعليم المحلي تفي بعشرين بالمئة من مجموع الموارد المخصصة في منحة الطلاب الابتدائية والثانوية 3.0 للخدمات الطلابية المباشرة لمعالجة فقدان الدراسة او تبين للإتحاف في TN ALL Corps.

ان مدارس مقاطعة ممفيس-شليبي تعني عناية قوية للتركيز على النتائج الاكاديمية لطلابنا من خلال مبالغ الطوارئ ESSER 3.0 للاستثمار في المعلمين، والدارسين الخصوصيين، والمقررات الاضافية، التعليم الصيفي ووظائف اخرى لتدعيم المساندة للتحويل

الأكاديمي للطلاب. وكذلك نحن نشارك في جميع TN ALL Corps.

### مشاركة الاسرة والمجتمع

- توصف كيف تستمر وكالة المناطق المحلية في المشورة الدائمة مع اصحاب المصلحة في تطوير الخطة ومراجعتها

ان مدارس منطقة شليبي لم تقوم بمراجعة الخطة الاولى. فيما يلي وصف للخطوات التي يقوم بخب اصحاب خطة الاموال الطارئة المصلحة للمدارس الابتدائية والثانوية ESSER. تلتزم مدارس ممفيس - شليبي الت اما دائما لا عطاء اولوية لأصحاب المصلحة والوعي والمساهمة. صفحة الانترنت الخاصة بمبالغ الطوارئ للمدارس ESSER هي ([www.scs12.org/esser](http://www.scs12.org/esser)) تم انشائه للتبليغ عامة وتطوير والتشاور مع اصحاب المصلحة. لقد تم تكبير الموقع باستمرار ليشمل مجريات ال ESSER في قسم يتابع التطور في مدارس شليبي-ممفيس ومشاريعها والمبادرة باستخدام اموال ال ESSER.

في بدايات اغسطس ٢٠٢١، اصدرت مدارس MSCS استبياننا يهدف للحصول على تعليقات اصحاب المصلحة حول اولويات التمويل ESSER. ما يقرب من ٥٠٠٠ من اصحاب المصلحة استجابوا. لقد تم نشر التقرير الكامل للنتائج على موقع الويب الالكتروني ل ESSER ويمكن الحصول عليه هنا.

الى مثل هذا اليوم استضافت ال District سلسلة من اجتماعات الحصول على الاسهم واستراتيجية الاء لمحو الامية لمراجعة ال ESSER وطلب اجوبة اضافية على الخطط المستقبلية. المعلومات حول هذه الاجتماعات مشمولة على صفحة الويب التي تخص ESSER.

التعديلات على ESSER دائما ما تناقش في اجتماع الجمعية العامة.

ان الاتصالات وخدمات قسم الاذاعة توزع معرفة ESSER على الراديو ومحطات الاخبار والشركاء الدائمين في الاعلام لمعرفة هذه التحديثات

2- توصيف كيف ان وكالة التعليم المحلي تخضع على الاقل ١٠ في المئة مما مجموعة من اصحاب المصلحة مقابل الردود المستلمة في خطة المراجعة.

\*\*\*\*\*

مدارس MSC ام تطور خطة للمراجعة بعد. طرق المشاركة لأشراك اصحاب المصلحة في تطوير خطتنا موضحة ادناه:

بالنسبة لخطتنا، عقدت المنطقة العديد من الأحداث سواء بشكل شخصي أو افتراضي حيث يمكن لأصحاب المصلحة المشاركة وتقديم مدخلات في خطة ESSER الأولية. تتضمن جلساتنا المجتمعية دائمًا خدمات الترجمة التي يقدمها قسم ESL

وشملت هذه الأحداث على سبيل المثال لا الحصر؛

اجتماعات المجلس البلدي والمدينة؛

اجتماعات المجتمع،

وعمل مجلس الإدارة،

واجتماعات لجان المجلس،

واجتماعات مجلس الإدارة،

وقاعة المدينة الافتراضية للعودة إلى المدرسة،

وتوجيه ممثل الآباء

## ولاية تينيسي، ادارة التعليم

- عند تلقي التعليقات من الأحداث، قام فريق MSCS البحث وإدارة الأداء بتنظيم التعليقات في فئات تتوافق مع الفئات داخل تطبيق ESSER. حددت MSCS مدى إعطاء أصحاب المصلحة الأولوية للحاجة ضمن كل فئة و / أو كانت غير متوافقة مع الأولويات المقترحة الأصلية.
- تم استخدام هذه المعلومات لإجراء العديد من المحادثات المعاد تعيينها ذات الأولوية لضمان تقديم جميع القرارات من خلال مجموعة بيانات مقنعة تتعلق بأداء الطلاب وأثناء موازنة مدخلات أصحاب المصلحة لدينا
- **3- وصف كيف أشرت وكالة التعليم المحلية تمثيلاً لمجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة.**
- قامت Memphis Shelby County بإدارة الاستبيان بلغات متعددة مما يوفر لجميع أصحاب المصلحة فرصة لتقديم ملاحظات حول ESSER FUNDING. يحتوي موقع الويب الخاص بالمنطقة على وظيفة قارئ غامرة لدعم الأفراد الذين قد يعانون من إعاقة بصرية أو غير قادرين على إعادة كتابة نص مكتوب
- **4- وصف كيفية استخدام وكالة التعليم المحلي (LEA) لأشياء متعددة من المشاركة (مثل)**
- الاستطلاعات، المحدولة شخصيًا أو الاحتمالات الافتراضية، قاعات المدينة، للحصول على مدخلات من أصحاب المصلحة في تطوير الخطة المعدلة.

- بالنسبة لخطة ESSER الخاصة بنا، فقد عقدت المنطقة العديد من المناسبات والافتراضية الشخصية والظاهرية التي يمكن لأصحاب المصلحة المشاركة فيها وتقديم مدخلات في خطة
- ESSER الأولى. تتضمن جلساتنا المجتمعية دائمًا خدمات الترجمة التي يفخر بها قسم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية لدينا. تشمل هذه الأحداث ولكن
- بالنسبة لخطة ESSER الخاصة بنا، فقد عقدت المنطقة العديد من الأحداث الشخصية والظاهرية التي يمكن لأصحاب المصلحة المشاركة فيها وتقديم مدخلات في خطة ESSER الأولى.
- تتضمن جلساتنا المجتمعية دائمًا خدمات الترجمة التي يقدمها قسم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية.
- تشمل هذه الأحداث على سبيل المثال لا الحصر: اجتماعات لجنة المقاطعة والمدينة، واجتماعات المجتمع، وجلسات عمل مجلس الإدارة، واجتماعات لجان مجلس الإدارة، واجتماعات الأعمال التجارية، وقاعة المدينة الافتراضية للعودة إلى المدرسة، وتوجيه ممثل الآباء.

## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

### Orientación de Apéndice

2022-23

Se requiere que las agencias educativas locales (LEA) actualicen el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión y deben tener en cuenta dicha información.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de Documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el centro de gobierno antes de su publicación en el sitio web y disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, las cantidades deben totalizar la cantidad remanente para el año fiscal 2023 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas en el documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utiliza múltiples modelos de compromiso ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- La LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades representan el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas ocurriera antes del desarrollo / revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- La LEA deben actualizar el Plan Público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión pública sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha información.
- La Ley del Plan De Rescate Americano (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que la LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ser traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, a petición, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades

## Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan De Rescate Americano (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia del Coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, la LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan Público - Gasto de Ayuda Federal*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con los grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por los aportes de la comunidad revisadas y revisado y aprobado por el gobierno antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente en LEA.

La siguiente información está destinada a mantener informados a todas las partes interesadas y abordar el requisito.

### Información General

Nombre LEA: Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby \_\_\_\_\_

Director de Escuelas (Nombre): Tutonial Williams \_\_\_\_\_

Director de ESSER (Nombre): Derrick Morris \_\_\_\_\_

Dirección: 160 South Hollywood Street, Memphis, Tennessee 38112 \_\_\_\_\_

Teléfono#: 901-416-5461 Sitio web del distrito: www.scsk12.org \_\_\_\_\_

Fecha de la adenda: 15 de septiembre de 2022 \_\_\_\_\_

Matrícula total de estudiantes:	109,234
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	212

### Financiación

Fondos restantes de ESSER 2.0:	US\$ 114,548,134.25
Fondos restantes de ESSER 3.0:	US\$ 427,278,855.59
<b>Total de fondos restantes:</b>	<b>US\$ 541,826,989.84</b>

**Resumen del Presupuesto**

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académicos	Tutoría		41,338,819.07
	Programación de verano	10,862,689.12	384,283.45
	Lectura temprana		3,724,048.37
	Intervencionistas	11,463,553.36	7,067,440.26
	Otro	1,858,145.30	7,846,511.14
	Subtotal	24,184,387.78	60,361,102.30
Preparación del Estudiante	AP y Cursos de Doble Crédito / Inscripción		6,796,251.44
	Innovación en la escuela secundaria	1,148,396.55	17,528,009.46
	Asesoría Académica		2,003,625.24
	Poblaciones especiales	908,735.96	5,684,605.33
	Salud mental	4,782,344.12	11,405,557.98
	Otro	5,687,205.06	22,084,311.86
	Subtotal	12,526,681.69	65,502,361.30
Educadores	Retención Estratégica de Docentes	374,928.74	9,843,525.52
	Cultiva el Tuyo Propio		
	Reducción del Tamaño de la clase	12,007,366.01	60,821,070.73
	Otro	4,206,055.33	5,038,853.73
	Subtotal	16,588,350.08	75,703,449.98
Fundaciones	Tecnología	9,437,375.79	31,765,704.15
	Internet de alta velocidad	7,934,112.82	4,710,842.78
	Espacio Académico (instalaciones)	43,486,712.73	144,542,276.00
	Auditoría e informes	182,577.22	5,038,048.35
	Otro	207,936.14	39,655,070.73
	Subtotal	61,248,714.71	225,711,942.01
<b>Total</b>		<b>114,548,134.25</b>	<b>427,278,855.59</b>

### *Académico*

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el rendimiento académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby (MSCS) está poniendo un fuerte enfoque en el logro académico de nuestros estudiantes a través de inversión en educadores, tutoría, currículo suplementario y otras posiciones en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes. A través de nuestra evaluación de necesidades y comentarios de las partes interesadas, determinamos que necesitábamos intensificar nuestros programas de tutoría, aumentar el número de intervencionistas que atienden a nuestros estudiantes y reforzar nuestros esfuerzos hacia la lectura temprana. El distrito está utilizando estas asignaciones para apoyar las necesidades y aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

- Otros apoyos de ELA y matemáticas: una continuación de los materiales alineados con estándares robustos para apoyar mejor a los maestros y estudiantes en los planes de estudio de matemáticas y ELA de K-8, así como en Álgebra I y algunas materias de colocación avanzada.
- Otros- Educación Virtual y Logística- El distrito adquirirá e implementará un modelo pedagógico digital integral que integre el aprendizaje combinado alineado con los estándares en las aulas.
- Otros apoyos académicos (escuelas chárter): acelere el crecimiento y el rendimiento académico a través de la adopción de materiales de instrucción basados en estándares y habilidades.
- Actividades aprobadas, tales como, estrategias de apoyo al comportamiento y desarrollo profesional del personal.
- Otros-The University of Memphis Campus Schools- Inversión en suministros y materiales para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en Campus Elementary y University Middle

### *Preparación del estudiante*

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la **preparación de los estudiantes** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby entienden la importancia de apoyar a todo el niño, no solo a los académicos. A través del análisis de nuestras necesidades y los comentarios de nuestras partes interesadas, el distrito asignó fondos de ESSER en apoyo de las necesidades de nuestra facultad, personal y estudiantes. Nuestras áreas de enfoque dentro de esta categoría son la innovación en la escuela secundaria, la salud mental de nuestros estudiantes, familias, profesores y personal, colocación avanzada y cursos de inscripción de doble crédito.

2. Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

- Apoyos de asistencia y absentismo escolar: MSCS invertirá estos fondos en esta área para proporcionar apoyo adicional para mejorar las tasas de asistencia y ausentismo escolar. Los siguientes puestos se incluirán en las inversiones: Especialistas en Inscripción de Datos, Analistas de Disciplina/Registro/Absentismo Escolar, Asesores y Especialistas.
- Apoyos de participación comunitaria: los fondos se utilizarán para expandir las escuelas comunitarias existentes e implementar el modelo en nuevas escuelas. Las escuelas comunitarias proporcionan un enfoque integrado en lo académico, la salud y los servicios sociales, el desarrollo de la juventud y la comunidad y la participación de la comunidad para conducir a un mejor aprendizaje de los estudiantes, familias más fuertes y comunidades más saludables.
- Expansión del Teatro y las Artes Escénicas- MSCS implementará una estrategia de expansión de las artes escénicas de tres niveles mediante la implementación de oportunidades exitosas después de la escuela en las escuelas piloto, además de modelos de dotación de personal itinerante para enriquecer las estrategias de enseñanza con la integración de las artes y la expansión del compromiso con las oportunidades de artes de la comunidad cultural.
- Expansión de idiomas: el Programa Mundial de Expansión de Idiomas es un plan de varios años que ampliará las ofertas de idiomas mundiales actualmente disponibles.
- Programa de transición de primaria a secundaria y de secundaria a preparatoria: este programa está diseñado para brindar a los estudiantes ayuda intensiva y enfocada en áreas de necesidad para llevarlos al siguiente grado y prepararlos para un desempeño exitoso en la escuela intermedia y secundaria.
- Compromiso familiar (Charters): estos fondos se utilizarán para publicidad/reclutamiento (relacionado con Covid), una posición de Participación de Padres que se centrará en asociarse con las familias para lograr conjuntamente los objetivos académicos, software / herramientas de participación de los padres, Especialista en Participación de los Padres y un Coordinador de Participación de los Padres / Comunidad.
- Salud mental (Charters) - Los fondos se utilizarán para proporcionar apoyo adicional con servicios de salud mental. Se financiarán puestos adicionales como trabajadores sociales, enfermeras, intervencionista conductual, decano de aprendizaje socioemocional, director de comunicación familiar y un coordinador de SEL para abordar y mejorar el apoyo de salud para los estudiantes.
- Apoyos de salud mental (Charters) - Los fondos se utilizarán para financiar a los trabajadores sociales para ayudar con las necesidades emocionales y otros consejos debido a COVID para estudiantes en ocho escuelas chárter.

**Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Las Escuelas de Memphis y el condado de Shelby entienden que valorar y apoyar a nuestros educadores produce un rendimiento académico estudiantil de alta calidad y un cuerpo estudiantil completo, sin mencionar una fuerza laboral feliz y satisfecha. A través del análisis de nuestras necesidades y los comentarios de las partes interesadas relacionados con el impacto que COVID-19 ha tenido en nuestros educadores, hemos priorizado las siguientes áreas para apoyar con los fondos de ESSER:

- Aumento de la proporción de adultos por estudiante



- Reclutar y retener estratégicamente a maestros de alta calidad
- Aumento del número de asistentes docentes

Creemos que a través de estas iniciativas por medio de los fondos ESSER, el distrito puede ayudar a reforzar a nuestros maestros a medida que asumen la monumental tarea de apoyar a los estudiantes con pérdida de aprendizaje y prepararlos para alcanzar los rigurosos estándares que se les encarga aprender, mientras que también los están preparando para el éxito en la vida.

2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

- Reclutamiento estratégico y retención: estos esfuerzos asegurarán que los estudiantes reciban instrucción de alta calidad que producirá un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejoras en el software de seguimiento de solicitantes de ICIM (soporte de reclutamiento)
- Licencia por Enfermedad Covid
- Apoyos a los maestros: los estudiantes recibirán instrucción de alta calidad de maestros altamente calificados que producirán un mayor rendimiento académico de los estudiantes.
- Caminos de liderazgo: los caminos de liderazgo aumentarán la efectividad de los líderes escolares de primer año y aumentarán los caminos de reclutamiento y contratación para puestos de liderazgo que proporcionarán a los estudiantes modelos positivos como facilitadores para que los estudiantes puedan aprender formas efectivas de administrar, liderar, comunicarse y resolver conflictos y aumentar el rendimiento académico.
- Otras actividades aprobadas en apoyo de la retención estratégica de maestros (escuelas chárter) - Mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, lo que aumentará la retención de estudiantes y el rendimiento académico.

**Cimientos**

1.Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El distrito está comprometido a servir a nuestros estudiantes en el ambiente más seguro posible. Además, nos aseguraremos de que todos nuestros estudiantes tengan la tecnología necesaria para tener éxito en la escuela. A través del análisis de nuestra evaluación de necesidades y la retroalimentación de las partes interesadas, el distrito está invirtiendo en instalaciones para proporcionar el entorno de enseñanza y aprendizaje más seguro posible.

2.Describir las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

- Costo indirecto
- Actualizaciones de infraestructura y soporte de IT
- Apoyos de seguridad y protección

### **Monitoreo, auditoría y presentación de informes**

1. Esbozar cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; la realización de auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

La supervisión del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) se alinea con los controles internos existentes del distrito para las subvenciones federales. Las escuelas de Memphis y el Condado de Shelby se adhirieron a la determinación de los costos permitidos para los fondos de ESSER de acuerdo con la Guía Uniforme 2 CFR 200.402, 2 CFR 200.404 y 2 CFR 200.405. Los factores que afectan la permisibilidad de los costos como gastos deben ser necesarios y razonables para el desempeño del laudo federal y ser asignables bajo estos principios. Se incluyó personal adicional en el plan para garantizar el procesamiento oportuno de los reembolsos, la alineación con la solicitud aprobada y la revisión de los resultados y las métricas de rendimiento para el rendimiento académico general de las inversiones. Además, MSCS recibió la Subvención de Apoyos de Pre-Monitoreo Fiscal para apoyar el cumplimiento y la supervisión continuos.

2. Describa cómo la LEA está cumpliendo con los requisitos para gastar el 20 por ciento de **la asignación total de ESSER 3.0** en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indique la participación en TN ALL Corps.

Las Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby están poniendo un fuerte enfoque en el rendimiento académico de nuestros estudiantes a través del uso de nuestros fondos ESSER 3.0 para invertir en educadores, tutoría, currículo suplementario, aprendizaje de verano y otras posiciones en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes. También estamos participando en TN ALL Corps.

### **Participación de la familia y la comunidad**

1. Describa cómo la LEA ha seguido participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Las Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby no han revisado nuestro plan inicial. A continuación se describe el proceso de participación de las partes interesadas de nuestro plan ESSER.

Las Escuelas de Memphis y el Condado de Shelby (MSCS) tienen un compromiso continuo de priorizar la conciencia y el compromiso de las partes interesadas. Se estableció una página web de ESSER ([www.scsk12.org/essser](http://www.scsk12.org/essser)) para informar públicamente, actualizar e involucrar a las partes interesadas. El sitio se ha expandido constantemente para incluir una sección [de ESSER en Acción](#) que rastrea el progreso de los proyectos e iniciativas de MSCS utilizando fondos de ESSER.

A principios de agosto de 2021, MSCS publicó una encuesta, buscando comentarios sobre las prioridades del Distrito para los fondos de ESSER. Casi 5.000 partes interesadas respondieron. El informe completo de los hallazgos se publicó en la página web de ESSER y también se puede encontrar [aquí](#).

Hasta la fecha, el Distrito ha organizado una serie de *Reuniones de Balance* y Reuniones de Socios Estratégicos para la Alfabetización para revisar el gasto de ESSER y solicitar comentarios adicionales sobre planes futuros. La información sobre estas reuniones se incluye en la página web de ESSER.

Las actualizaciones de ESSER se discuten con frecuencia durante las reuniones públicas de la Junta y el comité.

El Departamento de Comunicaciones y Servicios de Radiodifusión difunde la conciencia de ESSER en los canales de radio y sala de redacción del Distrito y se asocia regularmente con los medios locales para compartir actualizaciones relacionadas con ESSER con los espectadores / partes interesadas.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas comprometidas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

MSCS no ha desarrollado un plan revisado. Los métodos de participación para involucrar a las partes interesadas en el desarrollo de nuestro plan se describen a continuación:

Para nuestro plan ESSER, el distrito celebró varios eventos tanto en persona como virtualmente en los que las partes interesadas pudieron participar y proporcionar información sobre el plan inicial de ESSER. Nuestras sesiones comunitarias siempre incluyen servicios de traducción proporcionados por nuestro Departamento de ESL.

Estos eventos incluyeron, entre otros: reuniones de la Comisión del Condado y la Ciudad, Reuniones Comunitarias, Sesiones de Trabajo de la Junta, Reuniones del Comité de la Junta, Reuniones de Negocios de la Junta, Ayuntamiento Virtual de Regreso a la Escuela y Orientación para Padres Embajadores.

A medida que se recibieron comentarios de los eventos, el equipo de investigación y gestión del rendimiento de MSCS organizó los comentarios en categorías alineadas con las categorías dentro de la aplicación ESSER. El MSCS determinó en qué medida las partes interesadas habían priorizado las necesidades dentro de cada categoría y/o no estaban alineadas con las prioridades propuestas originalmente. Esta información se utilizó para tener varias conversaciones de restablecimiento de prioridades que garantizaban que todas las decisiones fueran impulsadas por un conjunto de datos convincente relacionado con el rendimiento y la necesidad de los estudiantes, al tiempo que equilibraba la opinión de nuestras partes interesadas.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

MSCS administró encuestas en varios idiomas que brindaron a todas las partes interesadas la oportunidad de proporcionar comentarios sobre la financiación de ESSER. El sitio web del distrito tiene una función de lector inmersivo para apoyar a las personas que pueden tener discapacidad visual o no pueden leer texto escrito.

4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Para nuestro plan ESSER, el distrito ha celebrado varios eventos tanto en persona como virtualmente en los que las partes interesadas podrían participar y proporcionar información sobre el plan inicial de ESSER. Nuestras sesiones comunitarias siempre incluyen servicios de traducción proporcionados por nuestro Departamento de ESL. Estos eventos incluyeron, entre otros: reuniones de la Comisión del Condado y la Ciudad, Reuniones Comunitarias, Sesiones de Trabajo de la Junta, Reuniones del Comité de la Junta, Reuniones de Negocios de la Junta, Ayuntamiento Virtual de Regreso a la Escuela y Orientación para Padres Embajadores.