

Shelby County Schools
Plan Fundacional de Destrezas de
Aprendizaje

Aprobado: mayo 25, 2021

Actualizado: junio 28, 2022

Este Plan Fundacional de Destrezas de Aprendizaje ha sido aprobado por el Departamento de Educación de Tennessee y cumple con los requisitos del Tennessee Literacy Success Act. Todas las porciones del Plan Fundacional de Destrezas de Alfabetización fueron sometidas al departamento y aprobadas. Para ver los artefactos suplementarios, por favor contacte al distrito directamente.

Instrucción diaria de las destrezas de enseñanza fundamentales en los grados K-2

Shelby County Schools (SCS) utiliza el currículo McGraw-Hill Wonders para la instrucción en los grados K-2 de Destrezas Fundacionales. Wonders es un programa comprensivo, basado en investigaciones de artes del lenguaje inglés (ELA) que se alinea con los estándares del TN Academic Reading Foundational Literacy.

Mientras Wonders incorpora componentes claves del conocimiento práctico que promueven el desarrollo del habla y escucha, conciencia fonológica explícita, reconocimiento de sonidos y palabras, fluidez, adquisición de vocabulario, gramática y trabajos de escritura en adición a comprensión de textos, la instrucción en destrezas fundamentales está demostrada como la forma primaria de enseñanza. Los marcos de trabajo instruccionales del ELA de SCS para los grados K-2 asignan un bloque comprensivo de enseñanza de 120 minutos que provee una instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica, conciencia fonética, fónica, fluidez y vocabulario. Adicionalmente, el currículo incorpora destrezas fundamentales en el vocabulario y comprensión de lecciones a través del bloque de ELA durante la instrucción en grupo, en grupos pequeños y estaciones de trabajo de enseñanza.

Wonders utiliza métodos basados en evidencia para enseñar destrezas fundacionales en los grados K-2. A través de la liberación gradual de responsabilidades, los maestros involucran a los estudiantes en una instrucción explícita y directa de todo el grupo y les proveen a los estudiantes una práctica guiada y cooperativa con conciencia fonética, fónica, fluidez, vocabulario y comprensión. Los maestros dirigen grupos pequeños de estudiantes en lecciones enfocadas en destrezas diferenciadas para cumplir con su variedad de necesidades de enseñanza. Las estaciones de trabajo de enseñanza son implementadas para asegurar que los estudiantes tengan oportunidades múltiples y variadas para practicar y aplicar las destrezas de enseñanza fundacional y estrategias cooperativa e independientemente.

Por ejemplo, durante la enseñanza de grupo completo los maestros utilizan recursos de herramientas tales como tarjetas para la confección de palabras para fortalecer el desarrollo de la conciencia sonora del estudiante y la correspondencia del sonido de las letras. Los maestros explícitamente modelan y guían a los estudiantes en prácticas de letras/sonido con mezcla y segmentando palabras CVC. Los estudiantes practican identificando, leyendo y escribiendo palabras CVC dentro y fuera de contexto. Durante la instrucción en grupos pequeños, los maestros trabajan con grupos flexibles de estudiantes para abordar déficits en destrezas de enseñanza fundacional específicos, mientras el resto de los estudiantes completan las tarjetas de tareas en la estación de trabajo que están niveladas para garantizar la práctica apropiada y el éxito del estudiante.

Las mejoras para el próximo año están adaptadas para proporcionar a los maestros de K-2 con el soporte que les permita a los estudiantes desarrollar las destrezas de lectura para cumplir las rigurosas demandas de los estándares.

Nuestro distrito empleará 500 Asistentes Especializados en Educación (SEAs) adicionales para proveer apoyo instruccional a los estudiantes en los salones de clase de K-2. Los SEAs asistirán a los maestros con la implementación diaria de las metas y objetivos de aprendizaje al trabajar con los estudiantes para reforzar destrezas y conceptos con el propósito de avanzar en el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del bloque de enseñanza integral de 120 minutos. La orientación específica y la articulación de las expectativas se comunicarán durante el Aprendizaje Intensivo de Verano (SLI), de una semana de duración. El SLI le proporcionará a los SEAs el contenido fundamental de enseñanza y el conocimiento pedagógico requerido para apoyar adecuadamente el desarrollo de las habilidades de aprendizaje tempranas de los estudiantes de K-2 necesarias para leer de manera efectiva en el tercer grado. Los maestros y los SEAs recibirán mensualmente, un desarrollo profesional integrado en el trabajo para construir un conocimiento intenso en la Conciencia Fonológica, Fónica/ Reconocimiento de Palabras y fluidez para asegurar que todas las necesidades de los estudiantes sean satisfechas.

Esto incluye tiempo para que los educadores trabajen en cooperación y de manera segura para planificar una instrucción efectiva de habilidades de enseñanza fundamental.

Instrucción diaria de las destrezas de enseñanza fundamentales en los grados 3-5

Shelby County Schools (SCS) utiliza el currículo McGraw-Hill Wonders para la instrucción en los grados 3-5 de Destrezas Fundacionales. Wonders es un programa comprensivo, basado en investigaciones de artes del lenguaje inglés (ELA) que se alinea con los estándares del TN Academic Reading Foundational Literacy.

Mientras Wonders incorpora componentes claves de la enseñanza que incluyen morfología, gramática, ortografía, fluidez, vocabulario y escritura además de comprensión de textos, la instrucción en destrezas fundamentales está demostrada como la forma primaria de enseñanza. Los marcos de trabajo instruccionales del ELA de SCS para los grados 3-5 asignan un bloque comprensivo de enseñanza de 90 minutos que provee una instrucción explícita y sistemática en morfología, gramática, ortografía, fluidez, vocabulario y escritura además de comprensión de textos. Adicionalmente, el currículo incorpora destrezas fundamentales en el vocabulario y comprensión de lecciones a través del bloque de ELA.

Wonders utiliza métodos basados en evidencia para enseñar destrezas fundacionales en los grados 3-5. A través de la liberación gradual de responsabilidades, los maestros involucran a los estudiantes en una instrucción explícita y directa de todo el grupo para apoyar la fluidez, el vocabulario y la comprensión de los estudiantes. Los maestros dirigen grupos pequeños de estudiantes en lecciones diferenciadas para cumplir con su variedad de necesidades de enseñanza. Las estaciones de trabajo de enseñanza son implementadas para asegurar que los estudiantes tengan múltiples y variadas oportunidades para practicar y aplicar las destrezas de enseñanza fundamental y estrategias cooperativa e independientemente.

El vocabulario incorporado se proporciona junto con instrucciones explícitas para maximizar la adquisición y entendimiento de palabras. Los maestros utilizan recursos de herramientas instructivas de estrategias de vocabulario que los estudiantes emplean para abordar palabras desconocidas. Por ejemplo, los maestros utilizan las tarjetas visuales de vocabulario para involucrar a los estudiantes en una rutina de definir/ejemplo/preguntar (cooperar para trabajar juntos en tener algo hecho/yo coopere con mi hermana en limpiar nuestro cuarto/ cómo usted y su familia cooperan para completar trabajos?). Los maestros utilizan intencionalmente el modelo de liberación gradual de responsabilidades (GRR) para asegurarse de que los estudiantes reciban instrucción explícita y directa de grupo completo, instrucción de grupo pequeño dirigida por el maestro y oportunidades pensadores y aprendices independientes y críticos al involucrarse en discusiones cooperativas y estaciones de trabajo de enseñanza de calidad.

Las mejoras para el próximo año están adaptadas para proporcionar a los maestros de un desarrollo profesional continuo e integrado al trabajo en fonética avanzada, morfología, fluidez, vocabulario y comprensión para asegurar que, diariamente, decisiones instruccionales significativas sean

provistas para satisfacer de la mejor manera las necesidades de los estudiantes. Esto incluye tiempos designados (comunidades de aprendizaje profesional, módulos CANVAS en línea y sesiones de desarrollo profesional) para que los educadores trabajen en cooperación y de manera segura para planificar una instrucción efectiva de habilidades de enseñanza fundamental dedicada a desarrollar el enfoque holístico de los estudiantes a la fluidez, el vocabulario y la comprensión según requerido por los estándares e investigación del TN Academic Foundational Literacy.

Materiales instructivos aprobados para los grados K-2

McGraw Hill - K-5 Wonders

Materiales instructivos aprobados para los grados 3-5

McGraw Hill - K-5 Wonders

Información adicional acerca de materiales instructivos

1. Los materiales de instrucción aprobados están en la lista de adopción estatal aprobada
 - Shelby County Schools ha adoptado McGraw Hill Wonders, materiales de instrucción de destrezas fundamentales para los grados K–5f. McGraw Hill Wonders un currículo instruccional aprobado por el estado en la Lista de Adopción 2019 ELA.
2. Los materiales instructivos incluyen una alineación completa con los estándares de destrezas fundamentales de TN
 - McGraw Hill Wonders Grades K -5 provee materiales instruccionales alineados con los estándares de destrezas fundamentales de TN. Los materiales incluyen una variedad de textos y tareas de alta calidad que apoyan el desarrollo de las destrezas de aprendizaje de los estudiantes. Los materiales están organizados para construir el conocimiento de temas y proveer oportunidades para que los estudiantes demuestren sus destrezas integradas. Los materiales apoyan el desarrollo del aprendizaje del estudiante con destrezas fundamentales.
3. Si el distrito elige recursos de destrezas fundamentales suplementarios, estos recursos suplementarios están alineados con los estándares del estado de TN y abordan de manera completa la conciencia fonológica y la conciencia fonética
 - Shelby County Schools aprovecha el Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias de Tennessee como un recurso suplementario de destrezas fundamentales. El Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias está alineado con los estándares del estado de TN y aborda de manera completa la conciencia fonológica y la conciencia fonética. Este suplemento es una investigación basada en evidencia y fue cuidadosamente elaborado por el Departamento de Educación de Tennessee para construir un fundamento sólido de enseñanza temprana de Pre-k hasta segundo grado. Este suplemento utiliza un enfoque explícito y sistemático de la instrucción de manera que todos los estudiantes pueden ganar las destrezas fundamentales necesarias para llegar a ser lectores competentes. También, el Currículo de Destrezas Fundamentales Suplementarias de Tennessee es un recurso de código abierto que está disponible de manera gratuita y disponible para todos. El currículo suplementario de Tennessee fue desarrollado para todos los maestros, padres, agencias de educación superior y otros, para ayudar a apoyar la adquisición de destrezas de aprendizaje fundamentales.

Evaluador de lectura universal para grados K-5. Este evaluador cumple con los requisitos de RTI2 y Say Dyslexia.

i-Ready sirve como el screener universal.

La instrucción de Habilidades Fundamentales de i-Ready, desde la Conciencia Fonológica hasta la Fonética, está altamente estructurada y se basa en un conjunto de reglas para que los estudiantes puedan reconocer sonidos y letras y aplicar el significado a nivel de palabra a través de la ortografía y la lectura. Los estudiantes trabajan individualmente a través de lecciones multisensoriales utilizando un dispositivo, y los maestros pueden acceder a materiales para grupos pequeños que incluyen estrategias y técnicas específicas para la dislexia.

Estructura de la intervención y apoyos

La plataforma de intervención i-Ready de Curriculum Associates y la caja de herramientas para maestros Ready se utilizan para proporcionar intervenciones académicas (Nivel II, Nivel III y En riesgo) para estudiantes en los grados K-8. La herramienta i-Ready proporciona rutas de aprendizaje individualizadas para estudiantes y recursos de grupos pequeños basados en habilidades para maestros, dirigidos a los siguientes dominios de ELA: Conciencia fonológica, Palabras de alta frecuencia, Fonética, Vocabulario y Comprensión (Literatura y Texto Informativo). Los siguientes componentes de i-Ready también ayudan a abordar los componentes de una intervención específica para la dislexia:

- **Multisensorial:** La instrucción con i-Ready para la lectura involucra los sentidos auditivos, visuales y táctiles en muchas lecciones. Apoyo auditivo está disponible en todo el contenido. La retroalimentación audiovisual refuerza las respuestas correctas y redirige a los estudiantes en caso de malentendidos. Las lecciones incorporan indicaciones visuales—incluyendo cambios de colores, el rebote y resaltar textos—para ayudar a los estudiantes a conectar letras, partes de palabras y patrones con los correspondientes sonidos en las palabras. Las presentaciones visuales dentro de las lecciones incluyen organizadores de gráficos y fotos para reforzar la instrucción, junto con el soporte de audio que lo acompaña. Los estudiantes usualmente ven el soporte visual, así como el audio de apoyo al mismo tiempo.
- **Explícita:** Las altamente equipadas lecciones en la Instrucción de i-Ready siguen una estrategia instruccional consistente que comienza con una instrucción explícita. Durante la instrucción explícita, los estudiantes trabajan a través de un tutorial el cual explica un tema o destreza y hace un llamado a los estudiantes para que accedan a un conocimiento previo y modela la destreza en escenarios participativos del mundo real. Los maestros pueden acceder a materiales de grupos pequeños para apoyar la instrucción explícita durante el tiempo cara a cara del grupo pequeño, a través de las herramientas para instrucción y el Ready Teacher Toolbox.
- **Alineado con el déficit:** La experiencia de i-Ready comienza con la evaluación de diagnóstico en profundidad que identifica el nivel de rendimiento global del estudiante en lectura, por dominio y nivel de sub destreza. Esto asegura que las lecciones en línea en la instrucción de i-Ready, actividades de instrucción dirigidas por el maestro provenientes de los planes de lecciones incluidos en las herramientas para instrucción o la herramienta opcional Ready Teacher Toolbox y cualquier otro material instructivo existente están dirigidos a los déficits de destrezas específicas de los estudiantes y sus niveles instruccionales.
- **Basado en el lenguaje:** Las lecciones en línea en i-Ready emplean señales sintácticas, estrategias de léxico y señales grafo fónicas en la instrucción basada en lenguaje. Las lecciones y herramientas de vocabulario de i-Ready para planificación de lecciones de instrucción incluyen muchas oportunidades

para que los estudiantes desarrollen y utilicen diferentes sistemas de indicación para darle sentido lo que están leyendo. La práctica incluye decodificación, codificación y patrones de ortografía. Cada lección termina con un texto participativo, donde los estudiantes son desafiados a utilizar lo que han aprendido para decodificar y crear significado, para profundizar su entendimiento de lo que están leyendo.

- **Sistemática y Acumulativa:** La instrucción en i-Ready es sistemática, clara y precisa, con temas y destrezas que están cuidadosamente secuenciadas y divididas en componentes pequeños y esenciales y enseñada individualmente. Una vez finalizada la evaluación de Diagnóstico, i-Ready determina el nivel de rendimiento del estudiante en cada dominio de lectura y entonces automáticamente ubica al estudiante en el nivel apropiado dentro de una secuencia lógica de lecciones. Estas lecciones están diseñadas para ayudar a los estudiantes a dominar destrezas simples, antes de avanzar a destrezas más complejas, comenzando al nivel funcional del estudiante y después permitiéndole al estudiante progresar, un paso a la vez, a niveles más altos y complejos.

Las lecciones en la Ready Teacher Toolbox opcional siguen una progresión consistente de destrezas y estándares a lo largo de todos los niveles de grado. El programa automáticamente ubica al estudiante en el nivel apropiado para las lecciones en línea en i-Ready y los reportes identifican lecciones específicas dirigidas por el maestro al nivel apropiado en la Ready Teacher Toolbox opcional.

Plan de notificación a los padres de los reportes de aprendizaje

i-Ready sirve como la herramienta universal de detección, evaluación comparativa y monitoreo del progreso. Los estudiantes de K-1 que obtienen puntajes por debajo del percentil 25 y los estudiantes de 2 a 12 que obtienen puntajes por debajo del rango del percentil 10 dentro de la evaluación de fluidez de lectura del pasaje CBMReading reciben evaluaciones de seguimiento basadas en habilidades fundamentales. La nomenclatura rápida automatizada y la encuesta de fonética y lectura de palabras también se administran para abordar adecuadamente las siete áreas que se examinarán para detectar las características de la dislexia. Los estudiantes que se desempeñan en los rangos de puntuación mencionados anteriormente se remiten al Equipo de Datos de RTI2. El equipo de datos de RTI2 revisa múltiples fuentes de datos para determinar la idoneidad de las intervenciones basadas en habilidades de RTI2. Los planes de intervención de los estudiantes se desarrollan y monitorean posteriormente en PCG EdPlan. La comunicación de los padres se genera en EdPlan y se difunde a los padres con respecto a la colocación de la intervención inicial y el progreso mensual del estudiante dentro de la intervención.

También existe una estructura para notificar a los padres las deficiencias significativas de alfabetización de sus hijos; sin embargo, SCS planea realizar mejoras en la comunicación existente con los padres. Los informes revisados de alfabetización en el hogar para padres articularán más claramente (1) la importancia de poder leer en tercer grado, (2) los puntajes de los estudiantes en un lenguaje amigable para los padres, (3) explicaciones de las brechas de habilidades específicas de un estudiante, (4) cómo la escuela intervendrá y apoyará a los estudiantes en sus áreas identificadas de déficit de habilidades de alfabetización, y (5) actividades sin costo para que las familias apoyen el aprendizaje en el hogar. Los padres de los estudiantes en los grados K-2 recibirán un informe trimestral de alfabetización en el hogar que comunicará la información antes mencionada, así como el progreso de sus hijos hacia el Compromiso de Tercer Grado.

Criterios de éxito establecidos por SCS. Los informes trimestrales de alfabetización en el hogar K-2 incluirán los resultados de cada administración del evaluador universal, las calificaciones trimestrales de la boleta de calificaciones, los puntajes de Lexile y los puntajes de la evaluación formativa. Los padres de los estudiantes en los grados 3-5 recibirán un informe de alfabetización en el hogar tres veces al año, después de la administración del evaluador universal en cada punto de referencia (otoño, invierno, primavera). Los informes de referencia de 3-5 sobre alfabetización en el hogar incluirán los resultados de cada administración del evaluador universal, las calificaciones de las boletas de calificaciones y los puntajes de las evaluaciones formativas. En este plan se incluyen muestras de la comunicación revisada de los padres para los grados K-2 y 3-5.

Plan de Desarrollo Profesional

Shelby County Schools les ofrece a los maestros de K-5 oportunidades anuales de desarrollo profesional en destrezas fundacionales alineadas con los estándares de aprendizaje fundacional del estado de Tennessee. Utilizando un enfoque basado en la fonética, los módulos envuelven a los maestros en un entrenamiento profundo de destrezas fundacionales. Cada módulo ofrece actividades, estrategias de participación y apoyo a los aprendices más frágiles. Los módulos están diseñados para apoyar la instrucción en grupo completo, grupos pequeños y estaciones de trabajo de aprendizaje. Estos incluyen conciencia fonológica, conceptos correctos de lectura (print concepts), fónica y reconocimiento de palabras, composición de palabras, composición de oraciones, vocabulario, fluidez y comprensión.

Se requiere que los maestros demuestren conocimiento y competencia a través de módulos de evaluación de pre y pos, comprobaciones rápidas a través de las presentaciones y observaciones en el salón de clases. Los Módulos se ofrecen a través de la plataforma digital de aprendizaje Canvas, Microsoft Teams y en persona. Los maestros tienen la oportunidad de acumular aproximadamente 90 horas de desarrollo profesional en aprendizaje fundacional, el cual es el equivalente a 3 semanas. Adicionalmente, hay 500 maestros de PreK-5 registrados para el Entrenamiento de Lectura Temprana del TDOE (Early Reading Training) para las semanas 1 y 2 durante el verano 2021.

Las experiencias de aprendizaje profesional serán proporcionadas por el Departamento de Alfabetización Temprana de SCS, que está compuesto por profesionales de la alfabetización que poseen un amplio conocimiento en el contenido de habilidades fundamentales, estándares, mejores prácticas de instrucción y estrategias prácticas en el aula. El departamento tiene un historial comprobado de diseño y facilitación de PD, así como de apoyo a los maestros de K-2 en la instrucción de habilidades fundamentales. Han participado en experiencias de aprendizaje profesional con módulos LETRS, Orton-Gillingham, Lucy Caulkins Reading & Writing Academy, SAP Foundational Skills Modules y, más recientemente, Early Reading Training de TDOE.

Información adicional acerca de este Plan de Aprendizaje Fundacional

Adicionalmente, existen 7 módulos de destrezas fundacionales específicamente diseñados para los Laureados de Aprendizaje Fundacional (Foundational Literacy Laureates), Instructores profesionales de la comunidad de aprendizaje, Facilitadores instruccionales, paraprofesionales, asistentes de directores y directores. También proveemos recursos y desarrollo profesional para padres y organizaciones comunitarias. La meta es equipar a cada participante con el conjunto de conocimiento y destrezas fundacionales necesarias para apoyar el aprendizaje temprano en Shelby County.